**Экспериментальная деятельность: «Измерение объемов сыпучих веществ (гороха)»**

**Целевой ориентир**: владеет умением измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, развита способность детей к экспериментированию, знаком с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента.

**Технологии, методы, приемы:** теория развивающего обучения (сотрудничество взрослого и ребенка, право выбора ребенка); теория проблемного обучения (создание проблемной ситуации выхода из нее через самостоятельную деятельность); теория познавального интереса (активное использование накопленных знаний).

**Материал**: две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан, чашка, ложка; счетные палочки.

**Задачи:**

Обучение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки;

Упражнение в присчитывание и отсчитывание предметов;

Побуждение интереса к занятиям матема­тикой;

Развитие творческого воображения;

Воспитание внимательности, любознательности, познавательной активности.

**Ход:**

На столе в прозрачной миске горох и мерная посуда.

Воспитатель:

- Как узнать, сколько здесь гороха?

Насыпает полный стакан гороха, обращая внимание детей на полноту стакана, затем пересыпает его в пустую миску. Чтобы не сбиться со счета, выкладывает на столе палочки, предлагая детям также выкладывать по одной палочке на каждый полный стакан гороха.

- Сколько пересыпано стаканов гороха, столько и палочек будет у вас на столах.

- Сколько я пересыпала стаканов?

-Сколько палочек у вас на столе?

Таким образом, надо пересыпать весь горох из одной миски в другую. После чего дети, пересчитав все палочки, говорят, сколько стаканов гороха.

Воспитатель обращает внимание на то, что каждый стакан гороха, должен быть таким же полным, как и первый. И палочку надо положить только тогда, когда стакан пересыпан.

В третий стакан специально насыпает гороха меньше и, поднося его к миске, наблюдает за тем, положили ли дети палочку, обращая внимание на наполненность стакана и напоминая ребятам, какой полноты был первый стакан. Только тогда, когда будет выполнено это правило, можно положить палочку.

После того как будет измерен весь горох, воспитатель отмечает, сколько гороха было в миске. Чтобы у детей не сформировалось неправильное представление о том, что горох можно измерять только стаканом, предлагает попробовать измерить его другими мерками.

Воспитатель:

-Как можно назвать одним словом эти предметы: стакан, чашку, ложку? ( Мерка.)